

«Согласовано»

Начальник МКУ «Управление образования  
Балтасинского районного исполнительного  
комитета» Республики Татарстан



А.Ю.Закиева

«Утверждаю»

Директор МБОУ Бурбашская СОШ



М.Т.Сибгатуллин

## Программа развития

**МБОУ «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского  
муниципального района Республики Татарстан  
на 2018 – 2021 годы**

Принято на педагогическом совете школы  
МБОУ Бурбашская СОШ  
Протокол №1 от 27 августа 2018  
Введено в действие приказом  
№ 126 от 28.08.2018 г.

**Паспорт**  
**программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального**  
**района РТ**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района республики Татарстан на 2018-2020 годы «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
<b>Научно-методические основы разработки Программы</b>	1.Федеральный закон от 29.12.2012 года N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I) 3.Конвенция о правах ребенка 4. Конституции Российской Федерации; 5.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
<b>Цель Программы</b>	Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего духовно-нравственными, трудовыми, гражданско – патриотическими навыками.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;</li> <li>• повышение эффективности управления учебным процессом;</li> <li>• достижение предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>• развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;</li> <li>• формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</li> <li>• опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>• ознакомить школьников с различными видами труда в обществе, с разнообразием профессии, а также с потребностями страны в целом, Балтасинском районе в кадрах, с путями получения профессий.</li> <li>• Выявить профессионально-значимые свойства способностей, склонностей, интересы, профессиональные намерения</li> <li>• Воспитать навыки духовно-нравственной, трудовой деятельности,</li> </ul>

	<p>трудолюбия, интерес к самому себе, желание самосовершенствоваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;</li> <li>• стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;</li> <li>• формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;</li> <li>• развитие системы поддержки одарённых детей;</li> <li>• формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;</li> <li>• реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• повышение качества образования;</li> <li>• реализация системно-деятельностного подхода в обучении.</li> </ul> <p>создание условий для реализации ФГОС</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы;</li> <li>• удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.</li> <li>• Овладение обучающимися различными видами трудовой деятельности, выявление профессионально-значимых свойств школьников; способностей, навыков, интересов</li> <li>• Развитие у обучающихся интереса к трудовой деятельности, желание трудиться, уважение к людям разных профессий</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к стране, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам языкам, народным традициям, старшему поколению.</li> </ul>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2018 – 2021 годы.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Первый этап (2017 – 2018 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2017 гг);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;</li> </ul>

	<p>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2018 - 2021 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап ( июль- декабрь 2021) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное наименование образовательного учреждения  
в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Бурбашская средняя  
общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района  
Республики Татарстан

Местонахождение  
образовательного учреждения  
(адрес, телефон, факс, E-mail)

422255 Республика Татарстан,  
Балтасинский район, с. Бурбаш.  
ул.Ф.Шакирова, д.41, 41/1.  
E-mail: scola\_burbash@mail.ru  
сайт:  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Бурбашская средняя  
общеобразовательная школа»  
Балтасинского муниципального района  
Республики Татарстан

Учредитель

Исполнительный комитет  
Балтасинского муниципального района  
Республики Татарстан

Руководитель образовательного учреждения

Сибэгатуллин Малик Тимерханович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бурбашская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан является средним общеобразовательным учреждением. Лицензия на образовательную деятельность, регистрационный номер № 2614 от 27 октября 2011 года.

Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер №1730 от 28 апреля 2012 года.

Бурбашская средняя школа была построена в 1966 году, в 2012 году построена новая двухэтажная школа. Адрес школы: с. Бурбаш, ул.Ф.Шакирова, д.41/1,41

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

Основные решения в школе принимает педагогический совет.

В школе работают педагогический совет школы, органы ученического самоуправления. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Школа обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для всех детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг. Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик учащихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника. В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения. В связи с этим имеется структура модели МБОУ Бурбашская СОШ:

**I уровень** – начальная школа (1-4 классы)

**II уровень** – основная школа (5-9 классы).

**III уровень** – средняя школа (10-11 классы).

В работе с учащимися школа руководствуется в соответствии со следующими документами:

1. Закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. “Об образовании в Российской Федерации”.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785);
3. Приказа МОиН РФ (от 05.03.2004 №1089) “Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”
4. Приказа МОиН РФ (от 09.03.2004 №1312) “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897.
6. Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1807-1 от 25.10.1991г. (ред. от 12.03.2014)
7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» (зарегистрированным в Минюсте России 4 февраля 2011 года, регистрационный номер 19707).
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
13. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. 3373 «Об утверждении и введение в действие ФГОС начального общего образования»» .
14. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

15. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» .

16. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.04.2012 г. №03-249 « О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 учебного года»

17. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 №ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»

18. Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

19. СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189).

20. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

21. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15)

22. . Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15)

23. Письмо МО и Н РТ от 3 июля 2013г. №8852/13 «О перечне профессий»

24. Образовательных программ МБОУ Бурбашская СОШ

25. Устава МБОУ Бурбашская СОШ

### **Организация образовательного процесса:**

Контингент учащихся : Всего –11 классов в школе , всего 124 обучающихся: начальная школа – 39 обуч, основная школа – 69 обуч, средняя школа - 16 обуч.  
Режим работы: Режим работы школы - одна смена, 6-ти дневная рабочая неделя. Начало занятий 8.00 — 15.00 час. Продолжительность - 45 минут, 1 -х классов ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 45 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-8 и 10 кл - 35 недель, для 9-х, 11-х классов – 34 недели.

Кв.категория педагогов	КОЛ-ВО	%
Всего педагогов	24	100
Высшая кв. категория	0	0
I кв. категория	14	58
Высшее образование	23	96
Средне- спец. образование	1	4



### **Содержание образовательного процесса:**

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

***На уровне начального*** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России»

***На уровне основного*** обучения 5-7 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС. 8-9 классы образовательный процесс строится на основе БУП – 2004:

На уровне среднего обучения 10 – 11 классы образовательный процесс строится на основе БУП – 2004 .

**Материально-техническое оснащение кабинетов**

<b>№ кабинета</b>	<b>Компьютер/ Ноутбук</b>	<b>Проектор</b>	<b>Принтер</b>	<b>Интерактивная доска</b>	<b>Подключён интернет</b>
Кабинет директора	+	-	+	-	+
Кабинет начальной школы	+	+	-	+	+
Кабинет начальной школы	+	-	-	+	+
Кабинет начальной школы	+	-	-	+	+
Кабинет начальной школы	+	-	-	+	+
Кабинет русского языка литературы	+	+	-	+	+
Кабинет истории и обществознания, ОБЖ	+	+	-	+	+
Кабинет ОБЖ	+	+	-	+	+
Кабинет иностранного языка	+	+	-	+	+
Кабинет математики, физики	+	+	-	+	+
Кабинет биологии и химии	+	+	-	+	+
Кабинет информатики	+	+	+	+	+
Кабинет географии	+	+	-	+	+
Кабинет татарского языка	+	+	+	+	+
Библиотека	+	-	-	+	+
Кабинет технологии	+	+	-	+	+
Спортзал	-	-	-	-	-

**Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критериальное значение</b>	<b>Фактическое состояние</b>	<b>Оценка соответствия</b>
1.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:	В соответствии с ФГОС IV, п.п. 26, 27; - СанПиН 2.4.2.2821-10		
	общий фонд библиотеки,	21508	соответствие	хорошо
	учебная литература,	2073	соответствие	хорошо

методическая литература,	5555	соответствие	хорошо
справочная литература	386	соответствие	хорошо
художественная литература,	19345	соответствие	хорошо
периодические издания	-	-	-
обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся	100%	соответствие	хорошо

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе, к родному краю, к традициям своего народа, людям разных профессий, работающих на земле .
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:**

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

## **2. Концепция развития школы**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 3 года педагогический коллектив видит в организации продуктивной работы по достижению нового качества образования, воспитанию выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности; воспитанию у обучающихся интереса к сельскохозяйственным профессиям, профессиям земли: нравственно устойчивых и трудолюбивых обучающихся.

### **Основные принципы планируемой деятельности таковы:**

- принцип гуманизации: основной смысл образования – развитие личности;
- принцип индивидуализации: формирование индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося;
- принцип дифференциации, предполагающий формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- принцип целостности образования: единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности: создание целостной образовательной системы.

### **Основные направления (задачи) деятельности и пути их решения:**

\* повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования

- введение и реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО,
- освоение новых УМК, альтернативных программ, новых курсов,
- обучение с учетом реальных образовательных достижений обучающихся,
- мотивация всех участников образовательного процесса на партнерство и творчество в инновационной деятельности.
- совершенствование системы диагностики и мониторинга личностного развития, уровня обученности;

\* совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей:

- освоение новых образовательных технологий,
- овладение информационными ресурсами,
- реализация на практике компетентностного подхода к обучению,
- работа в режиме личностно-ориентированной парадигмы, основанной на широком использовании принципа индивидуализации и дифференциации;

\* создание условий для реализации сетевой образовательной программы с ВУЗами ССУЗами:

- приведение нормативно-правовой базы школы, регулирующей отношения в сфере сетевой образовательной программы
- разработка организационно-управленческих документов и принятие решений, регламентирующих и конкретизирующих положения работы по сетевой программе МБОУ Бурбашская СОШ
- организация информационно-методического сопровождения реализации сетевой программы.
- обеспечение открытости и доступности информации о ходе работы по реализации сетевой программы и координация деятельности всех служб МБОУ Бурбашская СОШ, осуществляющих реализацию сетевой программы

\* усиление воспитательного потенциала школы:

- освоение и внедрение в воспитательный процесс новых воспитательных технологий,
- реализация созданных Программ воспитания,
- поиск новых эффективных приемов воспитания обучающихся;

\* формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом:  
 - введение новых курсов внеурочной деятельности патриотического направления.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ Бурбашская СОШ ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

*– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей, безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимущество настоящей Программы и Программы развития 2018-2021 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

#### **«Портрет педагога МБОУ Бурбаишская СОШ»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;



- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### 3. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

направлени е	мероприятие	сроки	исполнители
повышение качества образования через обновление содержания и структуры образования	Введение ФГОС основного общего образования.	2017-2018 учебный год – 7 класс 2018-2019 учебный год – 8 класс 2019-2020 учебный год – 9 класс 2020-2021 учебный год- 10 класс	Администрация, педагоги школы
	Приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, обеспечивающих реализацию ФГОС ООО ФГОС НОО	2018-2021годы	Администрация
	Освоение развивающих технологий	2018-2021 годы	Методический совет Все учителя
	Организация работы новых программ внеурочной деятельности	2018-2021 годы	Администрация
	Организация методической работы по овладению педагогами школы ключевыми компетентностями, ФГОС нового поколения.	2018-2021 годы	Администрация
	Освоение новых курсов и УМК	2018-2021годы	Все учителя
	Организация внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2018-2021 годы	Администрация
	Диагностика готовности обучения учащихся 4,9-х классов на следующей ступени	2018-2021 годы	Зам директора по УВР
	Подготовка дошкольников к обучению в школе: - организация группы адаптации детей к школьной жизни; - организация совместной работы с ДОУ по преемственности	2018-2021 годы	Зам.директора по УВР

	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы.	2018-2021 годы	Администрация, педагоги
	Мониторинговые и диагностические мероприятия по комплексной оценке учебных и внеучебных достижений обучающихся	2018-2021 годы	Администрация, педагоги
совершенствование системы преподавания, поддержка талантливых детей	Организация групповых и индивидуальных занятий проектной и исследовательской деятельностью с учащимися.	2018-2021 годы	Педагоги
	Освоение технологий: - модульного обучения, -индивидуализации обучения (индивидуальный образовательный маршрут), - интерактивного обучения, -деятельностного метода -проблемного обучения, -обучения в сотрудничестве.	2018-2021 годы	Педагоги-предметники
	Продуктивное использование информационно-коммуникационных технологий в ОП.	2018-2021 годы	Все учителя
	Участие педагогов в методических мероприятиях.	2018-2021 годы	Администрация, педагоги
	Своевременное прохождение курсовой подготовки учителями, использование дистанционных форм повышения квалификации.	2018-2021 годы	Администрация
	Обобщение опыта работы педагогического коллектива в форме районных методических семинаров, практикумов.	2018-2021 годы	Администрация педагогов
	Совершенствование деятельности методической работы: - работа с молодыми специалистами – консультативно-информационное сопровождение	2018-2021 годы	Зам. директора по УВР

	- освоение новых форм методической работы: диспуты, обсуждения, разнообразные выставки, научно-практические конференции, и т.д.		
	Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня.	2018-2021 годы	Администрация, педагоги
создание условий для реализации сетевой программы	Создание условий для обучения детей по направлению «Кройки и шитья», «Дизайн и сервировка стола», «Водитель категории «В»», приобретение новой школьной мебели для кабинета «Технология».	2018-2021 годы по отдельному плану	Администрация
	Совершенствование обеспечения учебного процесса. Разработка сетевой образовательной программы: 1. Программно-методическое обеспечение школы 2. Разработка на школьном уровне наглядных пособий.. 3. Организация процесса обучения для детей с учетом сетевой образовательной программы 5. Овладение педагогами инновационными технологиями.	2018-2021 годы	Администрация педагоги
	Организация обучения и повышения квалификации педагогов, : 1. Повышение уровня квалификации и переподготовка педагогических кадров. 2. Реализация кадровой политики на привлечение специалистов. 3. Расширение направлений школьных методических объединений. 4. Посещение администрацией и	2018-2021 годы	Администрация педагоги

	педагогами школы муниципальных совещаний и методических объединений. 5.Посещение семинаров по данному направлению.		
	Организация внеурочной деятельности для детей: 1.Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности. 2.Взаимодействие с высшим и средне-специальным учебными заведения	2018-2021 годы	Администрация педагоги
	Благоустройство территории школы.	2017-2020 годы	Администрация,
	Организация методических мероприятий по проблемам профориентационной работы: административные, методические советы, педсоветы.	2018-2021 годы	Администрация
формирование физически и психически здоровой личности, привлечение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом	Развитие традиций, ориентированных на формирование здорового образа жизни: - День Здоровья - походы	2018-2021 годы	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
	Работа в режиме здоровьесберегающих технологий.	2018-2021 годы	Все учителя-предметники
	Организация отдыха, полезной деятельности детей и подростков в каникулярное время.	2018-2021 годы	Администрация
	Организация занятости физкультурой и спортом детей и подростков, состоящих на профилактическом учете.	2018-2021 годы	Классные руководители, учитель физкультуры
	Участие в соревнованиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».	2018-2021 годы	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
	Привлечение родительской	2018-2021 годы	Управляющий совет школы

	общественности к организации спортивных занятий, секций, спортивных соревнований.		
	Мониторинг состояния здоровья школьников.	2018-2021 годы	Зам. директора по УВР, мед. работник
	Обеспечение питьевого режима	2018-2021годы	Администрация
	Организация полноценного питания.	2018-2021 годы	Администрация
	Создание новых нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (по мере необходимости).	2018-2021 годы	Администрация
	Подготовка и презентация отчета о самообследовании образовательного учреждения.	2018-2021 годы	Администрация
	Постоянное обновление школьного сайта.	2018-2021 годы	Ответственный за ведение школьного сайта
обновление материально-технической базы ОУ	Материально-техническое оснащение кабинетов основной школы в соответствии с ФГОС ООО.	2018-2021 годы	Администрация
	Благоустройство территории: разбивка цветников.	2018-2021 годы	Администрация
	Материально-техническое оснащение уроков технологии.	2018-2021годы	Администрация

#### 4. Ожидаемые результаты Программы развития.

Реализация Программы развития обеспечит:

— успешную сдачу ЕГЭ и ГИА (средний балл по школе должен составить не менее 60%);

-повышение качества обученности в среднем и старшем звене повысится до 50 %

— равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;

-удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;

— снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения на основе использования компетентностного и системно-деятельностного подходов и построения личностно ориентированной модели школы.

-создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

— совершенствование воспитательной системы школы, считая духовно-нравственное воспитание, формирование социальной успешности приоритетным направлением воспитывающей деятельности;

Процесс формирования ключевых компетенций станет очевидной реальностью:

— информационных – готовность к самостоятельной работе с информацией, ее критическое осмысление;

— коммуникативных — готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу;

— исследовательских — умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты.

— рефлексивных — умение анализировать свою работу.

— успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе, к родному краю.

Повысится мотивация к работе, изменение ценностно-смысловых качеств личности педагогов, желание работать, умение преодолевать трудности, сотрудничать со всеми субъектами образовательного процесса — учителями, учащимися, родителями, администрацией, партнерами школы. Произойдет рост профессиональной компетентности педагогов школы;

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>

образовательного процесса, партнерами социума.	
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2021 гг. МБОУ Бурбашская СОШ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.



## Содержание

1. Паспорт программы развития.....	2
2. Информационная справка о школе.....	5
3. Концепция развития школы.....	12
5. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы.....	18
6. Ожидаемые результаты Программы развития.....	22